

Schoolgids

IBS Elif Noord

2023-2024



Islamitische Basisschool Elif Noord	5
Bezoek- en postadres:	5
Schooltijden:	5
Bestuur SIO-NH	5
De stichting en haar bestuur	7
Inleiding	7
Levensbeschouwelijke identiteit	8
Stichting	8
Kwaliteit	8
Missie en Visie	9
Missie	9
Visie	9
De School	11
De Praktijk	12
De ontwikkelingen van het onderwijs	12
Onze speerpunten op korte termijn zijn:	12
Het aantal lessen	12
Methode-onafhankelijke toetsen (Leerling in beeld)	13
Gebruikte methoden	13
Taal	13
Rekenen	13
Schrijven	13
Sociaal emotionele ontwikkeling	13
Godsdienst	13
Zaakvakken	14
Beeldende vorming en cultuureducatie	14
Bewegingsonderwijs	14
Methode Piramide	14
Fonemisch- en gecijferd bewustzijn	14
Logo 3000	14
Piramide kleuterobservatiesysteem	15
Pluspunt 4	15
Veilig leren lezen groep 3	15
Taal en spelling: Taalactief 5	16
Begrijpend Lezen/Technisch lezen “Blink Lezen”	16
Begrijpend lezen Beter Bijleren	17
Pennestreken	17
Godsdienstonderwijs	17
Burgerschapsvorming	18
Bewegingsonderwijs	18

Beeldende vorming en cultuureducatie	18
Zaakvakken	19
Computers en digiborden	19
Huiswerk	20
Pedagogisch klimaat	20
Didactisch handelen	20
GIP-model	20
GIP op IBS Elif	20
Coöperatief leren	20
Effectieve Directe Instructie model	20
Werkwijze groepen	22
Groep 1 en 2	22
Groep 3	23
Groep 4	23
Groep 5	23
Groepen 6 t/m 8	25
Zorg voor de kinderen	25
Aandacht voor alle kinderen	25
Passend Onderwijs	25
School Ondersteuningsplan	26
Grenzen aan de zorg	26
Primair Onderwijs Amsterdam Diemen	28
Zorgplicht	28
De ouders als partner	28
Vragen en informatie	28
De zorgstructuur op IBS Elif	28
Extra ondersteuning	29
Wet bescherming persoonsgegevens/AVG	30
Gedagsregels op IBS Elif	30
Regels voor de ouders/verzorgers	30
Regels voor personeel	30
Regels voor de kinderen (gedragscode die ook voor meewerkende ouders geldt)	31
Tenslotte	32
Het team	32
Schoolleiding	32
Intern begeleider	32
Groepsleerkrachten	32
Godsdienstleerkracht	32
Gymleerkracht	32
Administratief medewerker	33
Bereikbaarheid	33
Vervanging	33

Scholing van leerkrachten	33
Activiteiten, festiviteiten en schoolreisjes	33
Ramadan	33
Salaat (het gebed)	34
Verjaardagen en traktaties	34
Bewust en verantwoord eten	34
Ouders en school	35
Contact school - thuis	35
1. Hulp van ouders	35
2. Contacten met ouders	35
3. Kennismakingsgesprekken met de directie en/of intern begeleider	35
4. Persoonlijk contact	35
5. Kennismaking-, voortgangs- en rapportgesprek	35
6. Informatiemiddag/-avond	36
7. Nieuwsbrief	36
8. Schoolgids	36
9. Medezeggenschapsraad	36
10. Ouderraad	36
11. Ouderbijdrage	36
12. Hoofdluisbeleid	37
Vragen, opmerkingen, klachten	37
Praktische punten	38
Toelating	38
Aanmelden van nieuwe leerlingen	38
Reguliere instroom	38
Tussentijdse instroom	38
Continuurooster	39
Studiedagen/extra vrije dagen	39
Aanvragen extra schoolverlof	39
Buitengewoon verlof	39
Vierjarigen	39
Vijfjarigen	39
Verzuim/ziekmelding	39
Klachten en Vertrouwenspersoon	39
AVG	40
Wettelijke aansprakelijkheidsverzekering	40
Schade	40
Onderwijsgids	40
Namen en adressen	41
Commissie van Beroep Islamitisch Onderwijs	41
Landelijke klachtencommissie Islamitische scholen	41
Inspectie van het Onderwijs	41

PO Raad	41
Islamitische Schoolbesturen Organisatie (ISBO)	41

IBS Elif Amsterdam Noord

Bezoek- en postadres:

Overslag 1

1034 RR Amsterdam

E-mail: directie@elifnoord.nl

Tel: 020-3038318

Website: <https://elifnoord.nl>

Facebook: [Ibs Elif Noord | Facebook](#)

Instagram: [IBS Elif Noord \(@ibs.elif.noord\)](#)

Schooltijden:

Maandag: 08:30 - 15:00 uur

Dinsdag : 08:30 - 15:00 uur

Woensdag : 08:30 - 13:00 uur

Donderdag: 08:30 - 15:00 uur

Vrijdag: 08:30 - 12:00 uur

Bestuur SIO-NH

E-mail: recep.konuksever@gmail.com

Tel: 020-3620889

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

In naam van Allah, Hij is lief, Hij geeft,

Hij vergeeft.

Salaam alaikoum,

Voor u ligt de schoolgids van IBS Elif Noord. In deze schoolgids vertellen wij u op welke manier wij ons onderwijs dagelijks gestalte gaan geven, wat onze doelen zijn, welke ambities wij hebben en hoe wij dit gaan uitwerken.

Een school kiezen voor je kind doe je niet zomaar. Het moet een plek zijn waar een kind een aantal jaren van zijn of haar leven zal doorbrengen en waar het belangrijke stappen gaat zetten in de ontwikkeling.

In deze schoolgids staat in het kort het reilen en zeilen op onze school beschreven.

Mocht u na het lezen van deze schoolgids nog vragen hebben, dan kunt u altijd bij de directie terecht. Voor nu wens ik u veel leesplezier!

Wa alaikoum salaam,

Namens het bestuur en het team

Burcu Cakmak-Kilicaslan

De stichting en haar bestuur

Inleiding

Het bestuur heeft voor de komende schooljaren richtinggevende uitspraken gedaan over de koers van het onderwijs op haar school. Deze uitspraken zijn vertaald in de hieronder beschreven thema's. Deze thema's zijn een uitwerking van de islamitische kernwaarden van onze school. Het werken aan deze kernwaarden vraagt tevens om actieplannen van onze school. *De Inspectie van het Onderwijs* ontvangt onze plannen in het meerjarenplan en de jaarplannen.

Wat zijn de thema's van onze school voor de komende jaren? Dat kunt u hieronder lezen:

1. De schoolleider zorgt voor onderhoud en borging van het communicatiebeleid, zowel in de school als daarbuiten. Daarmee ontwikkelt en behoudt de school een goed imago [*transparantie*].
2. De schoolleider zorgt ervoor dat de leerlingen, die veelal verschillende culturele achtergronden hebben, met elkaar leren omgaan en zo ook met hun omgeving [*verdraagzaamheid*].
3. De schoolleider zorgt voor een kwalitatief hoogwaardig onderwijsaanbod op het gebied van ontwikkeling van karakter, zelfvertrouwen, zelfkennis, zelfmotivatie en akhlaaq [zie boekje godsdienstonderwijs]. Dit aanbod zit gegoten in een continue leerlijn van de groepen [*rechtvaardigheid*].
4. De schoolleider versterkt de samenwerking tussen ouders en leerkrachten.
5. De schoolleider en het team sturen aan en controleren op maximale opbrengsten voor alle leerlingen voor de basisvakken: taal [zoals woordenschat], lezen en rekenen van groep 3 t/m 8 [*kwaliteit op de kennisgebieden*].
6. De schoolleider zorgt voor het onderhoud van de gekozen methode voor sociale competentie en democratisch burgerschap, leerlijn en middelen.
7. De schoolleider zorgt voor het onderhoud van de door basisschool Elif gekozen godsdienstonderwijs, leerlijn en middelen.
8. De schoolleider zorgt ervoor dat IBS Elif werkt met een scholingsplan voor het personeel. Alle leerkrachten werken vanuit een persoonlijke ontwikkeling.
9. De schoolleider evalueert de kwaliteit van de school en borgt deze. Daarmee is er een structurele zorg voor kwaliteit van het onderwijs ingebouwd.

Levensbeschouwelijke identiteit:

“Elk kind kan leren”

Bij ons bepaalt de islamitische levensbeschouwelijke identiteit het voornaamste verschil in het onderwijs. We streven ernaar onze leerlingen een sterk islamitisch bewustzijn mee te geven. We willen bereiken dat zij zich niet alleen moslim voelen, maar ook de islamitische waarden begrijpen en overtuigd en zelfstandig kunnen toepassen: dat de leerlingen trots zijn op wie zij zijn.

Door hen te ondersteunen in hun bewustwording hiervan, helpen wij de kinderen hun identiteit te versterken. Door op jonge leeftijd al op een positieve manier bewust te zijn van hun identiteit, geven wij hen een stevige basis mee om in hun verdere leven vanuit hun eigen geloofsovertuiging de wereld te verkennen, anderen te ontmoeten en hun waarden te delen.

Profeet Mohammed v.z.m.h. heeft gezegd: “Ik ben slechts gezonden om de gunsten van het goede gedrag (akhlaaq) te voltooien.” Als je voor I.B.S. Elif kiest, kies je voor een schoolklimaat waar akhlaaq centraal staat. Wij geloven dat elk kind pas kan slagen in de samenleving wanneer zijn of haar karakter en gedrag goed gevormd zijn. Ontwikkeling van sociaal emotionele intelligentie (gedrag) vinden wij minstens zo belangrijk als cognitieve intelligentie (kennis). De boodschap van de Koran en het voorbeeld van de profeet Mohammed v.z.m.h. vormen daarbij het uitgangspunt.

Stichting:

Onze school valt onder de bestuurlijke verantwoordelijkheid van de **Stichting Islamitisch Onderwijs Noord-Holland (SIO Noord-Holland)**. Het bestuur stuurt aan op hoofdlijnen en de dagelijkse leiding ligt bij de schooldirecteur. Op stichtingsniveau wordt beleid ontwikkeld op het gebied van personeel, communicatie, huisvesting en andere beheerszaken.

Samenstelling van het bestuur:

Dagelijks bestuurder:

De heer Y. Altuntas

Toezichthoudend bestuur:

De heer R. Konuksever

De heer M. Kuyper

De heer Ö. Karaca

Kwaliteit:

Een ander belangrijk doel van ons onderwijs is kwaliteit. Wij geloven dat onze islamitische identiteit het ons verplicht onze kinderen het best mogelijke onderwijs aan te bieden. Door ons onderwijs regelmatig te evalueren en te verbeteren, proberen wij hierin perfectie (ihsaan) te ontwikkelen. Bij Elif gaat talent niet verloren: **elk kind kan leren!** Wij houden daarbij rekening met de specifieke behoeften die ieder kind heeft.

Missie en Visie

Islamitische basisschool Elif Noord te Amsterdam.

De Alif (ﺁ) is de eerste letter van het Arabisch alfabet. Maar ook van het Fenicische, Hebreeuwse, Griekse en Latijnse alfabet. Daarom heet het ook alfa - bet. De Grieken zeggen alfa beta, de Joden zeggen alef - bet en de Arabieren zeggen alif - be. Zij hebben dus allemaal de Alif/Aleph als eerste letter van hun alfabet. Door zijn vorm is de Alif het cijfer 1. Het symboliseert daarmee ook het wezen van God - eenheid - en met de Alif begint Zijn Naam: Allah. Tevens begint met de Alif ook het alfabet en de naam van de eerste mens: Adam.

Missie

Bismillahir rahmanir rahiem:

IBS Elif Noord valt onder de verantwoordelijkheid van Stichting Islamitisch Onderwijs Noord-Holland. De stichting richt zich als organisatie, geïnspireerd door islamitische normen en waarden, op de permanente ontwikkeling van de leerlingen, de medewerkers en de organisatie.

Op IBS Elif ontwikkelen kinderen zich in een veilige en plezierige omgeving tot evenwichtige, zelfstandige moslims in onze samenleving. Ons doel is om kinderen intellectueel, sociaal-emotioneel en fysiek voor te bereiden op het vervolgonderwijs; met een flinke dosis zelfvertrouwen en met goede sociale vaardigheden. Een brede talentontwikkeling van leerlingen is onze centrale doelstelling. Dat betekent aandacht voor cognitieve, sociaal-emotionele, motorische en creatieve ontwikkeling. Het individuele kind in zijn uniciteit (iedere kind is een unieke schepsel van Allah) is daarbij altijd ons uitgangspunt.

Visie

Stichting Islamitisch Onderwijs Noord-Holland wil een vernieuwende en ontwikkelende organisatie zijn, die vanuit islamitische grondslagen aan kinderen en personeelsleden een veilige, inspirerende werk- en leeromgeving biedt.

Het welzijn van onze leerlingen en het ontwikkelen van een pedagogisch klimaat staan centraal in het dagelijks handelen op onze school. De kinderen worden uitgedaagd om hun talenten zoveel mogelijk te benutten en te ontwikkelen.

Het kenmerk van onze school is dat de kinderen wordt bijgebracht samen te leven en vooral ook respect voor elkaar en elkaars meningen te hebben, zonder eenzijdige beïnvloeding. Ze maken bij ons kennis met elkaar en leren waardering en respect op te brengen voor andere culturen, religies en achtergronden. Dit alles in het kader van een adequate voorbereiding op een multiculturele samenleving (actief burgerschap en sociale veiligheid).

De leerkrachten werken samen om te reflecteren op de eigen (les)praktijk. We verzamelen bewijzen over de relatie tussen de praktijk en de resultaten van de leerlingen. Als team proberen we permanent het lesgeven en het leren in de klassen te verbeteren.

School



De school

IBS Elif Noord is een Nederlandse school op islamitische grondslag die open staat voor alle kinderen, ongeacht hun sociale, politieke en religieuze achtergrond. De kinderen en hun ouders/verzorgers dienen zich te houden aan de geldende regels op onze school.

Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem, met veel aandacht voor het individuele kind. Wij gaan daarbij uit van het concept passend onderwijs. Onze school staat open voor alle leerlingen die aangemeld worden door hun ouder(s)/verzorger(s). Het is ons doel om leerlingen cognitief en sociaal te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een geschikte vorm van vervolgonderwijs. Wij besteden dan ook veel aandacht aan de vakken taal en rekenen alsook aan burgerschapsvorming. De Koran en Soennah nemen op onze school een centrale plaats in. Het islamitische karakter wordt mede bepaald door het islamitische pedagogische klimaat op school zoals het vieren van islamitische feestdagen en godsdienstonderwijs. Maar ook in de school als leefgemeenschap en in de schoolomgeving dienen de islamitische normen tot uitdrukking te komen. Wij verwachten van u dat u hier achter kunt staan en de grondslag en doelstellingen van de school respecteert.

Kort samengevat staan op onze school de volgende regels/afspraken centraal:

- √ De Koran en Soennah staan centraal in het dagelijkse schoolleven;
- √ Er heerst een veilig en vriendelijke klimaat en is een omgeving aanwezig waarin kinderen, ouders en het personeel zich op hun gemak voelen;
- √ Er heerst een veilig en vriendelijk klimaat en is een omgeving aanwezig waarin kinderen, ouders en het personeel zich op hun gemak voelen;
- √ Er is aandacht voor de specifieke behoeften op cognitief en sociaal emotioneel vlak van alle leerlingen;
- √ Het onderwijskundig accent ligt in de kleuterklassen op basisvaardigheden zoals het samen spelend leren.

Vanaf groep 3 ligt het op basisvaardigheden zoals taal/lezen en rekenen en wordt de voortgang meerdere malen per jaar getoetst door gebruik te maken van verschillende methode gebonden toetsen en niet-methodegebonden toetsen zoals het leerlingvolgsysteem Cito-Toetsen

De praktijk

De ontwikkelingen van het onderwijs

Leven is leren, leren is leven. Kinderen leren elke dag, thuis en op school. Wij als school zijn er om uw kind kennis en vaardigheden te leren die voor zijn/haar persoonlijke en maatschappelijke ontwikkeling noodzakelijk zijn. Wij moeten ons onderwijs dus afstemmen op de behoefte. Vandaar dat dit van ons voortdurende bezinning vraagt of wij voldoende aansluiten bij de vraag van onze leerlingen en of de kwaliteit die wij bieden toereikend is.

Waar nodig schakelen wij hulp van externe instanties in, zoals de schoolbegeleidingsdienst, om ons te helpen met onze hulpvragen. Dat betekent aan de ene kant dat we het aanbod aan de leerlingen verder zullen optimaliseren, waarbij wij aan de andere kant er vanuit gaan dat het eindniveau van de leerlingen zal stijgen. Deze wijzigingen zijn niet vrijblijvend, maar zullen gedurende het proces telkens worden gemeten om te zien of de ontwikkeling die wij voorzien ook werkelijk wordt gerealiseerd. Zoals u kunt lezen doen wij er als school alles aan om voor elk kind maatwerk te leveren. Als ouder bent u hierin een belangrijke gesprekspartner. U aanwezigheid tijdens de oudergesprekken die gedurende het schooljaar plaatsvinden is daarom van groot belang.

Onze speerpunten op korte termijn zijn:

1. Wij hebben inzicht in de kenmerken van onze leerlingpopulatie.
2. Wij beschikken over ambities op diverse beleidsterreinen (zie schoolplan).
3. Wij beschikken over een evaluatieplan waardoor geborgd is, dat de verschillende ambities (zie dit schoolplan) minstens 1x per vier jaar beoordeeld wordt.
4. Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren.
5. Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit het schoolplan, het jaarplan en het jaarverslag).
6. Wij rapporteren aan belanghebbenden (Inspectie, bevoegd gezag, MR en ouders).
7. Wij waarborgen de sociale veiligheid van medewerkers en leerlingen.

Het aantal lesuren

Jaarlijks krijgen leerlingen minimaal 940 uur les. Elk kind krijgt de basisstof aangeboden. In iedere groep wordt nagegaan welke kinderen meer instructie en welke kinderen meer uitdaging behoeven.

Methode-onafhankelijke toetsen (Leerling in beeld)

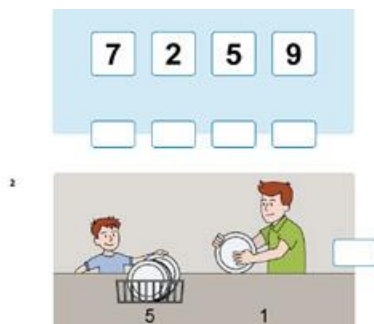
CITO LVS 3.0 wordt vervangen door “Leerling in beeld”.

In Leerling in beeld ontdekken we snel en eenvoudig de groei van een groep of leerling. In één oogopslag zien we hoe de leerling ervoor staat, plus de behaalde referentieniveaus. Leerling in beeld groeit letterlijk mee met de leerling en zet ieder kind centraal.

In Leerling in beeld zijn de inhoud van de toetsen vernieuwd. Zo zijn de toetsen korter en de opgaven bij Rekenen-wiskunde minder talig. Ook werkt Leerling in beeld op elk gangbare device (Chromebooks, iPad en Windows PC).

Dit zijn de toetsen van Leerling in beeld. Dit gebeurt op vaste toetsmomenten gedurende elk schooljaar. De volgende schoolvaardigheidstoetsen van Leerling in beeld nemen wij twee keer per jaar af:

Rekenen-Wiskunde



- Taligheid van de contextsommen is aangepakt
- Meer kale sommen
- Rapportage op kale en contextsommen
- Verdieping mogelijk met Groeimeter Rekenen, Rekenen basisbewerkingen en een Rekengesprek

Taalverzorging



Huidige toets spelling wordt opgenomen in Taalverzorging

Onderdelen:

- Spelling niet-werkwoorden | groep 3 t/m 8
- Spelling werkwoorden, Leestekens | groep 6 t/m 8
- Categorieënanalyse op domeinen
- Verdieping mogelijk met Groeimeter Spelling en een Spellinggesprek

Begrijpend lezen

Taak 1



De egel

Heb jij wel eens een egel gezien?
Egels wonen in het park, in het bos ...
Of in jouw tuin!

- Pak de egel niet op hoor!
Zijn stekels prikken.

Egels houden een winterslaap.
Ze maken een hol van blaas, gras en mos,
in dat hol is het lekker warm.
Daar gaan ze slapen.
Van oktober tot april.
Dat is lang, zeg!



- Kortere teksten
- Geen openplaatsopgaven meer
- Authentiekere opmaak
- Audio-ondersteuning voor dyslectische leerlingen (digitale versie)
- Verdieping mogelijk vanaf groep 5 met Leesgesprek (over leesbeleving en leesproces)

Gebruikte methoden

De volgende methodes worden op IBS Elif Noord gebruikt:

Taal

- ✓ Beredeneerd aanbod Piramide
- ✓ Logo 3000
- ✓ Fonemisch bewustzijn
- ✓ Veilig leren lezen
- ✓ Taal Actief 5
- ✓ Blink Lezen
- ✓ Beter Bijleren

Rekenen

- ✓ Gecijferd bewustzijn
- ✓ Pluspunt 4

Schrijven

- ✓ Pennenstreken

Sociaal emotionele ontwikkeling

- ✓ De Vreedzame School

Godsdienst

- ✓ Koran (Juz3 Amma)
- ✓ Godsdienstmethode Worden wie je bent /Al Amana
- ✓ Vakleerkracht godsdienstonderwijs

Zaakvakken

√ Naut, Brandaan en Meander

√ Blits 2

Beeldende vorming en cultuureducatie

√ Salaam Art 4 fun

√ Art van Salaam

Bewegingsonderwijs

√ Vakleerkracht gym

Methode Piramide

Piramide is een pakket voor groep 1 en 2. Met deze lesmethode ontdekken en ervaren kleuters de wereld om hen heen. Piramide is meer dan alleen taal en rekenen. Ook aan motoriek, wereldoriëntatie, muziek, voorbereidend schrijven en sociaal-emotionele ontwikkeling wordt spelenderwijs, maar gericht gewerkt. Piramide biedt daarmee een doorgaande lijn naar alle vakken en methodes van groep 3. Ook sluit de methode uitstekend aan bij het VVE-beleid van de overheid.

Fonemisch- en gecijferd bewustzijn

In de kleutergroepen wordt naast Piramide ook gebruik gemaakt van de methodes fonemisch- en gecijferd bewustzijn. Met de lessen en activiteiten uit de werkmap fonemische bewustzijn kunnen leerkrachten gestructureerd en didactisch verantwoord werken aan het bewustzijn van klanken in woorden zoals het analyseren (hakken), synthetiseren (plakken) en verschillende andere vaardigheden rondom klanken. Deze activiteiten zijn een belangrijk onderdeel van de beginnende geletterdheid.

De methode gecijferd bewustzijn biedt lessen en activiteiten om het voorbereidend rekenen met kleuters vorm te geven en tijdig rekenproblemen te signaleren. Door ervaring te laten opdoen en activiteiten te ondernemen op het gebied van tellen, getalbegrip en meten en meetkunde wordt een stevig fundament gelegd voor de beginnende gecijferdheid.

Logo 3000

Logo 3000 is een methode in de groepen 1 en 2 om flexibel, binnen de bestaande thema's kinderen woorden aan te bieden volgens het vierstappenmodel van Verhallen, aansluitend bij de natuurlijke taalverwerving.

Pluspunt 4

Wij werken voor het vak rekenen met de methode Pluspunt 4. Een leerjaar van Pluspunt 4 bestaat uit 10 blokken van 3 weken met ruimte voor maatwerk voor de groep. Er zijn warming ups voor het ophalen van de voorkennis. Er is één doel per les en twee doelen per week waar eraan gewerkt wordt. De Rekenlabs zijn uitdagende rekenprojecten in een realistische setting. Het doel van het Rekenlab is kinderen uit te dagen om open reken-wiskundige vraagstukken op te lossen in een realistische setting. Hierbij maken ze gebruik van 21e-eeuwse vaardigheden, en onderzoekend en ontwerpnd leren.

Pluspunt maakt gebruik van gele en blauwe lessen, deze volgen elkaar op. In een gele les wordt een doel voor het eerst aangeboden. In de opvolgende blauwe les krijgen de kinderen een verdere instructie op dit doel, met soms een andere benadering of verdieping. In iedere les werken leerlingen zelfstandig met de conditietraining. De conditietraining is bedoeld om basisvaardigheden te automatiseren en toetsdoelen te oefenen. De conditietraining is een programma dat de kinderen zelfstandig doorlopen en waaraan ze dus ook zelfstandig kunnen werken. De conditietraining is bedoeld om basisvaardigheden te automatiseren en toetsdoelen te oefenen. Dit -gebeurt volgens de begrippen Speed en Power: *Speed*, het vlot rekenen, automatiseren en memoriseren van basisvaardigheden aan de hand van de bouwstenen uit de Pluspunt Rekenmuur. *Power*, onderhouden van eerder aangeboden doelen. Dit- zijn doelen van het blok ervoor.

Veilig leren lezen groep 3

Voor het technisch lezen in groep 3 wordt de methode Veilig leren lezen, de Kim-versie, gebruikt. Deze methode bestaat uit dertien kernen. Elke kern heeft een thema dat geïntroduceerd wordt met behulp van een ankerverhaal. Er wordt gedifferentieerd op drie verschillende niveaus, waardoor elk kind een passend aanbod krijgt. Er worden verschillende materialen ingezet, zoals werkboeken, leesboeken, leesspellen en de computer. Dit materiaal is gekoppeld aan de kernen en wordt op verschillende niveaus aangeboden. De methode combineert technisch lezen met spelling, begrijpend lezen en woordenschat. Elke kern wordt afgesloten met een lees-, letter- en spellingtoets. De tweede helft van het schooljaar worden de lettertoetsen vervangen door de begrijpend lezen toetsen. De integratielessen worden ingezet ten behoeve van de woordenschatontwikkeling.

Taal en spelling: Taalactief 5

Taalactief is een praktische methode die voldoet aan het referentiekader voor taal en ondersteunt het opbrengstgericht werken. Ook is het voordeel van deze methode dat het, naast taalbeschouwing, veel aandacht besteedt aan woordenschat. De leerlijn woordenschat is volledig opgebouwd volgens de didactiek van Van den Nulft & Verhallen. Het woordenschatprogramma is ideaal voor kinderen met een NT2-achtergrond en/of een beperkte woordenschat.

Wat spelling betreft is deze leerlijn hetzelfde opgebouwd als de taalleerlijn. Ook hier wordt opbrengstgericht gewerkt en worden de categorieën geïntroduceerd door 'Gekke Gerrit'. Gekke Gerrit is een figuur dat even in de war is. 'Gekke Gerrit' helpt de leerlingen de categorie zich eigen te maken.

Begrijpend lezen/ Technisch lezen: Blink Lezen

Succes in andere vakken, de schoolcarrière, de beroepsloopbaan: het begint allemaal met begrijpend lezen. Daarom is begrijpend en studerend lezen zo belangrijk voor kinderen. Waarom zou je willen lezen? Het antwoord is simpel, omdat je wil weten hoe het verhaal verder gaat. Die nieuwsgierigheid is de basis van Blink Lezen. Een complete leesmethodiek voor groep

4 t/m 8. Een combinatie van technisch en vloeiend lezen, begrijpend lezen (en kijken/luisteren), verdiepend lezen, vrij lezen en voorlezen. Blink Lezen maakt kinderen nieuwsgierig. De verhalen zijn zo meeslepend dat je wil weten hoe het verder gaat. En de afwisselende opdrachten vervelen nooit. Zo ervaren kinderen dat er met lezen een wereld voor ze open gaat. Vol spannende gebeurtenissen, bijzondere belevissen en verrassende mensen. En ontdekken ze de wereld om zich heen en zichzelf.



Begrijpend lezen: Beter Bijleren

De methode van Beter BijLeren is een beproefde leermethode die al veelvuldig in het basisonderwijs wordt gebruikt. Het geeft de leerlingen op effectieve wijze inzicht in teksten, met als resultaat een beter tekstinzicht.

Pennenstreken

Het leren lezen en schrijven gaan hand in hand in groep 3. Wij gebruiken de methode Pennenstreken. Wij hebben daarbij gekozen voor blokschrift. Blokschrift komen de kinderen vaker tegen. Het aanleren van de letters gaat hierdoor sneller en de leerlingen voelen zich ook meer verbonden. Het doel van de methode is om elk kind leesbaar te leren schrijven als het naar het voortgezet onderwijs gaat. Pennenstreken loopt gelijk met de methode "Veilig Leren lezen". De geleerde leesletter wordt dezelfde dag ook geschreven. In groep 3 worden de kleine schrijffletters en de cijfers aangeleerd. De hoofdletters komen in groep 4 aan bod. Pennenstreken gaat door t/m groep 8.

Godsdienstonderwijs

Godsdienstonderwijs (Islam) is een heel belangrijk onderdeel binnen onze school. Naast het realiseren van goed onderwijs hebben wij als voornaamste doelstelling het versterken van de identiteit van onze kinderen. Dit dient als basis om goed te kunnen participeren in de pluriforme Nederlandse samenleving.

Het godsdienstonderwijs wordt door de vakleerkracht, net zoals de andere vakken, in het Nederlands aangeboden. Wij gebruiken hiervoor de methode "Islamitisch godsdienstonderwijs Simon" die door de ISBO en IBS Al Amana is ontwikkeld. Daarnaast maken we ook gebruik van de godsdienstmethode "Worden wie je bent" die is ontwikkeld door dr. Bahaeddin Budak. In de onderbouw krijgen de groepen twee keer een half uur godsdienstles per week en in de bovenbouw is dat twee keer drie kwartier per week.

In groep 1 en 2 wordt een start gemaakt met het leren van korte soera's. Er wordt gestreefd om djoez 'Amma (hoofdstuk 30) in groep 8 gememoriseerd te hebben.

Naar gelang van het niveau van de kinderen wordt meer kennis en opdrachten gegeven over de islamitische normen en waarden, gedragsleer, gebedszaken, geloofsleer en de levensloop van profeet **Mohammed** (vrede zij met hem).

Het is de bedoeling dat de kinderen leren om vanuit een islamitisch perspectief te denken; hoe zij de wereld om ons heen kunnen zien. Op deze manier kunnen zij het islamitische oordeel zelfstandig uitvoeren en leren zij te handelen volgens de islamitische waarden en normen.

Burgerschapsvorming

Scholen zijn verplicht om actief aandacht te besteden aan de sociale integratie en actief burgerschap. Onder sociale integratie wordt verstaan: deelname van burgers aan de samenleving in de vorm van sociale participatie, deelname aan de maatschappij en haar instituties en bekendheid met en betrokkenheid bij uitingen van de Nederlandse cultuur. Onder actief burgerschap wordt verstaan: de bereidheid en het vermogen om deel uit te maken van de gemeenschap en daar een actieve bijdrage en prestatie aan te leveren. Het gaat hierbij zoals de inspectie vermeldt om de overdracht van kennis, houdingen en vaardigheden die nodig zijn om als burger in een democratische rechtsstaat te functioneren met inbegrip van de Nederlandse en Europese staatsinrichting. Als islamitische school vinden wij het belangrijk hier structureel aandacht aan te besteden.

Daarom willen wij onze leerlingen deze gemeenschappelijke waarden en normen bijbrengen, zodat zij zich kunnen handhaven in deze maatschappij. Het gaat hierbij om minimale (spel)regels die een blijvend vreedzaam samenleven mogelijk maken:

- √ Vrijheid van meningsuiting;
- √ Gelijkwaardigheid;
- √ Begrip (voor anderen);
- √ Verdraagzaamheid (tolerantie);
- √ (het afwijzen van) Onverdraagzaamheid;
- √ (het afwijzen van) Discriminatie.

De aspecten kunnen niet als apart vak onderwezen worden, maar moeten geïntegreerd worden in verschillende vakken. Hierbij kan gedacht worden aan de vakken geschiedenis en godsdienst. Op onze school werken wij met de methode 'de Vreedzame School' om aan deze (kern)doelen te voldoen.

Bewegingsonderwijs

Onze school heeft een vakleerkracht gymnastiek. Deze leerkracht geeft tweemaal weks gymles aan de groepen 1 t/m 5. De kinderen van groep 1 en 2 krijgen gym in het speellokaal in de school. Hierbij wordt gebruik gemaakt van de methode 'Bewegingsonderwijs in het speellokaal'. Voor de gymlessen is het volgende verplicht: Gymschoenen met witte zool, een gypak of gymbroek met een T-shirt. Het is handig als de naam van uw kind in de schoenen en kleding staat. Het is niet toegestaan om tijdens de gymles sieraden te dragen. Er is één keer per jaar een sport/speldag voor alle groepen.

Beeldende vorming en cultuureducatie

Wij vinden cultuureducatie erg belangrijk. Het geeft de kinderen een energieboost en het nodige zelfvertrouwen welke andere vakken ten goede komt. Voor tekenen, beeldende vorming en toneel maken wij onder andere gebruik van de methode 'Art van Salaam' en 'Salaam art 4 fun'. Deze methode bestaat uit de volgende kunst disciplines: beeldende kunst, ritme en lied, vertellen, schrijven, toneel, media, cultureel erfgoed en kunstgeschiedenis.

De lessen van 'Salaam art 4 fun' zijn ingericht rondom Islamitische thema's zoals Ramadan, Offerfeest, islamitische kunst, islamitisch bewustzijn en gedrag. Vanuit de rijke inspiratie van de islam worden met algemene kunsttechnieken de expressiemogelijkheden van de kinderen ontwikkeld. De methode besteedt aandacht aan de basistechnieken, kunst(vormen), (islamitische) kunstgeschiedenis en kunstbeschouwing. Centraal in de methode staan zowel de artistieke ontwikkeling als de ontwikkeling van het islamitisch bewustzijn van het kind.

Schoolbreed doen we mee aan verschillende projecten en gaat elke klas minimaal eenmaal per jaar buiten de school naar een theatervoorstelling, museumbezoek, rondleiding of workshop.

Zaakvakken

I. Studievaardigheden Blits

Studievaardigheden worden voor de leerlingen steeds belangrijker. Bij studievaardigheden gaat het om vaardigheden die wij nodig hebben om te leren, zoals het begrijpend lezen, het onderscheiden van hoofd- en bijzaken, het samenvatten en presenteren. Op school zorgen wij ervoor dat dit soort vaardigheden worden aangeleerd door ze te integreren in verschillende soorten vakken. Dit houdt in dat wij bij alle vakken stil staan bij de studievaardigheden. Zo staan wij begrijpend lezen stil bij hoe wij teksten goed kunnen begrijpen en hoe wij dit goed kunnen samenvatten. En bij rekenen en aardrijkskunde wordt er aandacht geschonken aan de kaart leesvaardigheden.

II. Wereldoriëntatie

De methode Naut, Meander en Brandaan is onze methode voor aardrijkskunde, geschiedenis en natuur & techniek. De leerlingen verbreden hun kennis op deze vakgebieden door informatiebronnen, zoals teksten en afbeeldingen, te bestuderen. Nadat zij dit hebben gedaan is er een verwerkingsopdracht, waarmee de leerlingen laten zien hoe zij de bronnen hebben begrepen. Op deze manier verbreden de leerlingen niet alleen hun vakkennis, maar oefenen zij ook met de 21 eeuwse vaardigheden. Dat zijn vaardigheden die ervoor zorgen dat leerlingen 'leren leren' en daardoor een makkelijkere overstap kunnen maken naar het voortgezet onderwijs.

Computers en digiborden

Het computergebruik op onze school is zinvol en noodzakelijk: de computer geeft de leerling de mogelijkheid om de leerstof individueel te oefenen. Dit doet hij of zij in hun eigen tempo. Sommige (leer)programma's hebben verschillende niveaus. Leerlingen kunnen op hun eigen niveau werken. Leerlingen met leerproblemen kunnen met specifieke programma's extra oefenen. Leerkrachten en leerlingen kunnen een snelle feedback krijgen na afloop van een opdracht. De leerlingen kunnen teksten leren verwerken en illustraties invoegen. Ook leren ze een Powerpoint presentatie maken en houden. Daarnaast leveren ze bijdragen aan de website van de school. Tijdens de lessen maken we gebruik van een digitaal schoolbord dat toegang tot het internet maakt. De kennis vanuit de gehele wereld binnen enkele muisklikken bereikbaar. We zullen ons in de komende jaren verder bezighouden met de vraag hoe internet en ICT nog effectiever kunnen worden ingezet in ons onderwijs.

Huiswerk

Oefenstof op maat, herhaling waar nodig en uitdaging waar mogelijk, dat biedt Junior Einstein. De leerlingen oefenen spelenderwijs rekenen en taal altijd en automatisch op hun eigen niveau.

Pedagogisch klimaat

Om gericht te werken aan ons pedagogisch klimaat, zijn wij vanaf de start van onze school begonnen met het geven van 'De Vreedzame School' methode. De Vreedzame School is een compleet programma voor basisscholen voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap, en staan open voor de verschillen tussen mensen. Tevens sluit het mooi aan bij de normen en waarden die wij van belang vinden.

De aanpak is in blokken opgebouwd die in wekelijkse lessen terugkeren in de klas. Hier wordt het nieuwe gedrag aangeleerd om het op andere plekken verder te ontwikkelen:

- √ Blok 1. Wij horen bij elkaar - Groepsvorming en positief sociaal klimaat
- √ Blok 2. We lossen conflicten zelf op - Conflicthantering
- √ Blok 3. We hebben oor voor elkaar - Communicatie
- √ Blok 4. We hebben hart voor elkaar - Gevoelens
- √ Blok 5. We dragen allemaal een steentje bij - Verantwoordelijkheid
- √ Blok 6. We zijn allemaal anders - Diversiteit

Didactisch handelen GIP model

GIP staat voor Groepsgericht en Individueel gericht Pedagogisch en didactisch handelen en kent een vaste organisatievorm. Het is een model dat de leerkracht extra ruimte biedt voor individuele aandacht aan leerlingen die dat nodig hebben. Maar ook een instrument dat de leerling stimuleert om:

- √ Zelfstandig te leren plannen en werken;
- √ Taken beter te overzien;
- √ Prestaties en eigen gedrag beter te beoordelen;
- √ Beter om te gaan en samen te werken met andere kinderen.

Waarom GIP?

Kinderen ontwikkelen zich in hun eigen tempo. De één is snel, de ander langzaam, de derde wil graag uitleg op verschillende manieren en de vierde heeft aan een half woord genoeg. Als school streven wij naar bevordering van zelfstandig denken en werken. Uiteindelijk

worden ook die kwaliteiten straks in het voortgezet onderwijs van uw kind verwacht. Het verschil in ontwikkelingstempo en ondersteuningsbehoefte vraagt om een aanpak die individueel maatwerk mogelijk maakt. Om de leerkracht hierbij met een effectief instrument te ondersteunen, wordt gebruik gemaakt van het 'GIP-model'.

Hoe werkt het GIP-model?

Het GIP-model richt zich in eerste instantie op een goede organisatie in de groep, waardoor de leerlingen zelfstandig kunnen werken. De leerkracht krijgt daardoor de mogelijkheid om instructie en begeleiding op maat te geven. Zelfstandig kunnen werken is dus een doel op zich maar ook een voorwaarde voor het kunnen geven van instructie aan individuele leerlingen of aan een groepje leerlingen. Door het werken met heldere afspraken werken kinderen in principe regelmatig zelf of binnen hun groepje aan opdrachten en biedt de leerkracht 'uitgestelde aandacht'.

GIP op IBS Elif

Op IBS Elif ziet u het GIP-model terug op de volgende wijze:

- √ Gebruik stoplicht;
- √ Gebruik zelfstandige werkblokjes;
- √ Vaste rondes door de klas langs alle leerlingen;
- √ Materialen liggen voor de kinderen op een vaste plaats;
- √ Een vaste inleverplek voor gemaakt werk van de kinderen;
- √ Een instructietafel waar kinderen extra uitleg kunnen krijgen;
- √ Werkafspraken met kinderen die meer aankunnen of juist extra tijd nodig hebben;
- √ Grote time-timer;
- √ Schoolbreed een vast stiltesignaal.

Coöperatief leren

Bij coöperatief leren gaat het om de samenwerking tussen de verschillende leerlingen. Dit wordt gestimuleerd door coöperatieve werkvormen, waarbij kinderen in heterogene tweetallen of groepjes werken. De kinderen discussiëren samen over de leerstof, ze geven elkaar uitleg en informatie en vullen elkaar aan. Zij zoeken samen naar een oplossing en helpen elkaar. Coöperatief leren heet daarom ook wel samenwerkend leren.

De gedachte achter samenwerkend leren is dat zowel de zwakke als de sterke kinderen hiervan leren. De zwakke leerlingen, doordat ze uitleg krijgen en aangemoedigd worden. De sterke leerlingen, omdat zij de stof op een hoger niveau leren beheersen als ze het aan anderen uitleggen.

Effectieve Directe Instructie model

De lessen worden, tot hoever de lessen dit toelaten, volgens het Effectieve Directe Instructie (EDI) model gegeven. Het EDI-model is een lesmodel dat uitgaat van de verschillende leervermogens van kinderen. Kinderen verschillen van elkaar in de

manier en snelheid van leren. Sommige kinderen begrijpen de instructie snel en willen vlot aan de slag, andere kinderen hebben meer uitleg nodig. Daar is in het EDI-model rekening mee gehouden.

Er zit veel structuur in de lessen, want elke les is opgebouwd uit een aantal fasen: terugblik, oriëntatie, instructie, begeleid inoefenen, controle, verwerking en afronding.

De leerkracht controleert in grote mate het leerproces. Dit model is vooral effectief bij kinderen die veel begeleiding en een actieve instructie nodig hebben.

Werkwijze groepen

Groep 1 en 2

Kleuters leren al doende tijdens hun spel. Wij spelen daarop in door te zorgen dat er voldoende materiaal is waarvan kleuters kunnen leren. Zo staan er in elke groep kasten met ontwikkelingsmateriaal: rekenen, taal, puzzels, motoriek en een kast met materialen om te kunnen knutselen. De kast met het ontwikkelingsmateriaal is gevuld met divers materiaal wat allemaal een specifiek ontwikkelingsdoel heeft.

Thema's in groep 1 en 2

Bij de kleuters werken wij hoofdzakelijk aan de hand van thema's: deze worden (meestal) per vier weken uitgewerkt. Tijdens deze thema's komt een veelheid aan taal-, reken-, spel en knutselactiviteiten aan bod. Er worden liedjes en versjes aangeleerd die in de spellessen worden uitgespeeld. Ook de huishoek wordt (vaak) aangepast aan het thema. In iedere klas is er een thematafel aanwezig. Uw kind mag daarvoor materialen meenemen die aansluiten bij het thema of het seizoen. Ter voorbereiding op groep 3 krijgen de kleuters van groep 2 gedurende het schooljaar meer opdrachten te doen op reken- taal- en motorisch vlak. Er wordt veel aandacht geschonken aan de uitbreiding van de woordenschat (Logo 3000). Om de kinderen voor te bereiden, op het begrijpend lezen, worden er veel boeken op een interactieve manier aangeboden.

Dagritmekaarten in groep 1/2

De dagritmekaarten zijn kaarten waarop staat afgebeeld welke activiteiten er in de ochtend of middag gedaan worden in de groep. Door het per dagdeel in de goede volgorde te hangen, weten de kinderen precies wat zij gaan doen en hoe ver de dag al is gevorderd. Zo brengen wij structuur in de dag voor de kleuters.

Keuzebord in groep 1/2

U zult in de groepen 1 en 2 het keuzebord zien hangen met de symboolkaartjes. Dit is een bord dat voor het kiezen van een spelactiviteit wordt gebruikt. De kinderen plannen zelf met het keuzebord wat voor spel/werkje ze willen gaan doen.

Signalering in groep 1/2

In de groepen 1 en 2 werken wij met het observatiesysteem van Piramide. Gestructureerd observeren en registreren van de ontwikkeling van jonge kinderen.

Groep 3

In groep 3 gebruiken wij de vernieuwde methode van Veilig Leren Lezen. Dit is een geïntegreerde taal- en leesmethode. De methode werkt met een aantal thema's door het hele jaar heen. Binnen deze methode is er veel aandacht voor de mondelinge taalontwikkeling: spreken en luisteren, boekoriëntatie en woordenschat. Verder wordt er aandacht besteed aan het technisch lezen, spellen, begrijpend lezen en functioneel lezen en schrijven (Pennenstreken). Voor het rekenen wordt gewerkt met de methode Getal & Ruimte Junior. De kinderen leren het automatiseren tot en met 10, optellen en aftrekken tot en met 20 en de getallenlijn tot en met 20. Naast de bovengenoemde vakgebieden krijgen de kinderen les in gymnastiek en expressie.

Groep 4

In groep 4 worden de basisvaardigheden verder opgebouwd en verstevigd. De nadruk in deze groep ligt op het voortgezet technisch lezen, schrijven en spreken. Voor het bevorderen van het *technisch en begrijpend lezen* wordt de methode Blink Lezen gebruikt. De kinderen leren verschillende strategieën aan om een tekst eigen te kunnen maken.

De taalmethode (Taalactief 5) is onderverdeeld in vier onderdelen. Dit zijn taalbeschouwing, spreken/luisteren, schrijven en woordenschat. Bij taalbeschouwing leren de kinderen bijvoorbeeld wat een zelfstandig naamwoord is, het verschil tussen meervoud en enkelvoud, verkleinwoorden, werkwoorden, hoe je een zin opbouwt en hoe je een vraagzin maakt. Het *schrijfonderwijs* bestaat uit het aanleren van de hoofdletters. Bij spelling leren de kinderen elk blok nieuwe woorden schrijven die onderverdeeld kunnen worden in verschillende spellingscategorieën. Hier een aantal voorbeelden: samengestelde woorden (fietsbel, taalschrift, tuinslang), -d of -t achteraan (hond, krant), verkleinwoorden (kusje, treintje) en woorden met de klanken aa, ee, oo, uu achteraan (ja, nu). Bij het vak *rekenen* moeten de kinderen in groep 4 gaan leren om praktische rekenproblemen op te kunnen lossen. Aan het einde van deze groep moeten de kinderen kunnen optellen en aftrekken tot 100, met overschrijding van het tiental.

Ook wordt het aanleren van de tafels gestart in deze groep. De tafels van 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 en 10 moeten aan het einde van het schooljaar geautomatiseerd zijn. Wat betreft het klokkijken is het de bedoeling dat de leerlingen het analoge en digitale klok kunnen aflezen. *Redactiesommen* worden volgens het *drieslagmodel* gedaan: plannen, uitvoeren en controleren.

Door regelmatig te toetsen kan de leerkracht op tijd signaleren of leerlingen de aangeboden stof beheersen. Is dit niet het geval dan kan het proces worden bijgestuurd.

Groep 5

In groep 3 en 4 zijn de basisbeginselen geleerd van het lezen, schrijven en rekenen. In groep 5 is het tijd voor de volgende stappen: beetje bij beetje wordt de lesstof complexer en er wordt een groeiend inzicht van de kinderen verwacht bij zowel lezen als rekenen.

In groep 4 is al begonnen met begrijpend lezen, in groep 5 (en de groepen hierna) wordt hier volop mee doorgegaan. Alle tekstsoorten komen aan bod. De kinderen leren tevens nieuwe woorden en ontwikkelen zich verder met de vaardigheden voor begrijpend lezen. De kinderen gaan op steeds meer manieren met taal aan de slag en maken in deze groep (bewuster) kennis met grammatica zoals bijvoorbeeld het herkennen van werkwoorden, persoonsvormen, bijvoeglijke naamwoorden, samenstellingen e.d.

De spellingcategorieën die de kinderen in groep 4 aangeboden hebben gekregen, zullen in deze groep herhaald worden. Vanzelfsprekend zullen er ook nieuwe categorieën aangeboden worden die de kinderen zich eigen zullen maken. De woordsoorten van groep 5 bestaan (nog) uit klankwoorden, regelwoorden en onthoudwoorden. De werkwoorden worden vooral in de hogere groepen aangeboden.

In deze groep komen de getallen t/m 1000 en t/m 10.000 aan de orde. De kinderen maken sommen tot en met 1000. Zij bouwen daarbij voort op hun kennis over optellen en aftrekken van groep 4. Ook in groep 5 wordt nieuwe leerstof aangeboden in een betekenisvolle en herkenbare situatie. Aan het eind van groep 5 moeten de kinderen alle tafels t/m 12 uit hun hoofd kennen. Tegelijkertijd krijgen de kinderen de tafels van 15 en 25 aangeboden. In groep 5 komen de leerlingen ook in aanraking met de deelsommen. Aan het einde van groep 5 moeten de deeltafels zijn geautomatiseerd.

Groep 6

In groep 6 werken de kinderen op het gebied van taal aan het uitbreiden van de woordenschat, het spreken en luisteren, de grammatica (persoonsvorm, voorzetsels en zelfstandig naamwoord) en het schrijven van teksten waarbij leestekens en de opbouw van de zinnen van belang zijn. Bij het vak spelling wordt onderscheid gemaakt tussen vier 24 soorten woorden: klankwoorden, regelwoorden, onthoudwoorden en werkwoorden. In groep 6 maken de kinderen kennis met de werkwoordsvormen.

In voorgaande jaren is er op het gebied van rekenen al een basis gelegd en deze wordt nog meer uitgebreid. Automatiseren van de +, -, × en : sommen blijven een vast onderdeel van de les. De kinderen gaan kennis maken met breuken en kommagetallen.

Bij begrijpend lezen krijgen de kinderen leesstrategieën aangeleerd, zodat ze beter een tekst kunnen begrijpen. Om een tekst beter te kunnen begrijpen, lezen de kinderen niet alleen de tekst. Ze moeten ook goed kijken naar de illustraties die bij de tekst horen, de vorm van de tekst en titel kopjes. Ook leren de kinderen wat ze moeten doen als ze de tekst of een woord niet begrijpen.

Groep 7

In groep 7 werken de kinderen, net zoals in andere jaargroepen, aan het uitbreiden van de woordenschat, het spreken en luisteren, de grammatica en het schrijven van teksten waarbij leestekens en de opbouw van de zinnen van belang zijn. Bij het vak spelling komen de werkwoordsvormen nu wekelijks aan bod. Ook behandelen leerlingen spellingcategorieën zoals woorden met trema's, woorden met een x en dergelijke.

Bij rekenen breiden de leerlingen hun kennis uit over breuken. Zij leren tevens te werken met kommagetallen. Verder worden procenten ook geïntroduceerd. De verschillende onderwerpen die worden behandeld in groep 7 worden ook behandeld in verhaalsommen, zoals dat ook gebeurt in alle klassen vanaf groep 4.

Bij begrijpend lezen passen de kinderen leesstrategieën toe die ze eerder hebben aangeleerd, maar dan in moeilijkere teksten. Leerlingen krijgen vanaf groep 7 teksten bij begrijpend lezen die complexer zijn. De zinsbouw is ingewikkelder, de zinnen zijn langer en de woordenschat in de teksten is moeilijker. Zodoende passen de teksten goed bij leerlingen van groep 7.

De leerlingen krijgen in dit schooljaar een voorlopig advies. Dit advies wordt bij het tweede rapport gegeven. Het advies wordt gebaseerd op basis van de leerontwikkeling van de leerling, de werkhouding en het gedrag.

Groep 8

Dit schooljaar hebben we als startende school nog geen 8. Onze school zal wel binnen 3 jaar doorgroeien naar de groepen 1 t/m 8.



Zorg voor de kinderen

Aandacht voor alle kinderen

Kinderen ontwikkelen zich van nature. Ze zijn nieuwsgierig en willen steeds iets nieuws leren. Alle kinderen verdienen uiteraard aandacht, maar zeker ook diegenen die moeite hebben met het leren of die daar juist erg goed in zijn. Wij proberen de leerstof aan te bieden die bij uw kind past om zo te komen tot een optimale ontwikkeling van uw kind. Elk kind is uniek en verdient dan ook eigenlijk een eigen benadering. U begrijpt dat wij hieraan nooit in zijn geheel kunnen voldoen. Wij proberen zoveel mogelijk tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van elk kind dat bij ons op school het onderwijs volgt. De zorg voor deze kinderen is een gezamenlijke zorg van het team.

Passend Onderwijs

Met ingang van 1 augustus 2014 is de Wet Passend Onderwijs in werking getreden. Hieronder volgt een beknopte uitleg:

Het doel van deze wetswijziging is om ieder kind onderwijs te bieden dat hem of haar zo goed mogelijk helpt te ontwikkelen en zo thuisnabij mogelijk is. Onder passend onderwijs wordt verstaan dat elk kind het onderwijs krijgt, dat zoveel mogelijk op de leerling is aangepast. Dat hoeft echter niet binnen het reguliere onderwijs te zijn. Soms kan een plaats op het SBO of SO geschikter zijn om passend onderwijs te krijgen.

Sinds de invoering van passend onderwijs is Samenwerkingsverband Amsterdam Diemen actief als overkoepelende organisatie voor alle basisscholen en hun schoolbesturen in Amsterdam en Diemen. Dit samenwerkingsverband ondersteunt de scholen bij het organiseren en aanbieden van passend en thuisnabij onderwijs. Indien de school waarop de leerling zit of is aangemeld, dat onderwijs kan verzorgen, en dat is in bijna 95% het geval, dan verandert er niets en merkt de leerling weinig of geen verandering. Leerling en school passen goed bij elkaar. De school biedt "basisondersteuning" en de leerling heeft daar voldoende aan. Basisondersteuning is de ondersteuning die elke school in het samenwerkingsverband minimaal kan bieden. Een samenwerkingsverband is een organisatie die de samenwerking tussen alle basisscholen, scholen voor speciaal onderwijs en scholen voor speciaal basisonderwijs binnen een bepaald gebied organiseert. Elif is aangesloten bij het:

Samenwerkingsverband Amsterdam Diemen
Bijlmerdreef 1289-2 (CEC -gebouw)
1103 TV Amsterdam
020-7237100
secreteriaat@swvamsterdamdiemen.nl
<https://www.swvamsterdamdiemen.nl/>

De leerlingen die niet genoeg hebben aan basisondersteuning zijn aangewezen op een vorm van extra ondersteuning. Vaak kan die extra ondersteuning gegeven worden op de school waar de leerling zit of wordt aangemeld. De school bepaalt in overleg met de ouders hoe die ondersteuning het beste kan worden gegeven en vraagt daarvoor extra middelen aan bij het samenwerkingsverband.

School Ondersteuningsplan

Met de invoering van passend onderwijs in 2014 is het een wettelijke verplichting voor scholen om een schoolondersteuningsprofiel op te stellen, conform de inhoudelijke eisen die de onderwijsinspectie stelt. Dit schoolondersteuningsplan wordt jaarlijks herzien waardoor onze school en het samenwerkingsverband over een actueel overzicht beschikt van onderwijskundige informatie in relatie tot passend onderwijs. Dit plan geeft inzicht in de ondersteuning die onze school aan de leerling kan bieden, in de ambities die wij hebben om ons te ontwikkelen en hoe die ontwikkeling verloopt. Deze ondersteuning is vastgelegd in een schoolrapportage.

Grenzen aan de zorg

Op IBS Elif proberen wij de leerlingen zo lang en goed mogelijk zelf te begeleiden, binnen de verantwoorde grenzen. Daardoor wordt bij het aannemen of verwijzen van de leerlingen de volgende vraag gesteld: is IBS Elif Noord de passende plek voor de leerling?

Om deze vraag te kunnen beantwoorden, wordt er eerst gekeken naar onze werkwijze binnen de school:

- √ Wij werken op verschillende niveaus binnen de groepen:
instructie-onafhankelijke groep, basisgroep en instructie-afhankelijke groep.
- √ Wij werken met plannen.
- √ Wij maken gebruik van het ondersteuningsteam.
- √ Wij werken, indien nodig, met OP's en OPP's binnen school.
- √ Ons streven is om de klassen met een max. van 24 leerlingen te houden.

Dit betekent dat de meeste leerlingen mee kunnen in ons onderwijs. Soms kan het zijn dat er toch getwijfeld wordt of deze school wel dé juiste plek is voor sommige leerlingen: het vinden van de balans tussen de hulpvraag van de leerling en de (on)mogelijkheden van de school.

Onze grens aan de zorg wordt bereikt als:

- √ Er wordt geconstateerd dat de leerling zich onvoldoende ontwikkeld, nauwelijks groei laat zien, dus (bijna) niet meer leerbaar is ondanks de hulp die zoals hierboven is beschreven is aangeboden. Wanneer het kind dus buiten ons basisondersteuning valt.
- √ Als het welbevinden van de leerling in het geding komt, dus als de leerling zich niet meer prettig/veilig voelt bij ons op school.
- √ Als de leerling structureel grensoverschrijdend gedrag vertoont: gedragsproblemen die leiden tot ernstige verstoringen van de rust en de veiligheid in de groep.
- √ De ouders niet meewerken met een traject en wij de leerling hierdoor niet goed kunnen begeleiden.
- √ Er een hoog verzuim is, waardoor de misgelopen onderwijstijd niet meer in te halen valt.
- √ Er een lichamelijke of verstandelijke beperking is, waarbij wij de nodige zorg niet kunnen bieden.

Samen met de directie, intern begeleider en het team/desbetreffende leerkracht(en) wordt de afweging voor het wel/niet aannemen en/of verwijzen naar het SBO/SO overwogen. Hierbij wordt indien nodig om hulp/advies gevraagd bij het ondersteuningsteam. De school maakt uiteindelijk de beslissing of er op IBS Elif, met de overweging van de bovenstaande punten, onderwijs aangeboden kan worden die passend is bij de (hulp)vraag van de leerling, met als voorwaarde dat het belang van **alle** leerlingen voorop staat.



Primair Onderwijs Amsterdam Diemen

Zorgplicht

Vanaf de wetwijziging (passend onderwijs) in augustus 2014 hebben alle scholen zorgplicht. Zorgplicht betekent dat de school waar een kind wordt aangemeld de best passende onderwijsplek voor dit kind moet vinden als zij die zelf niet kan bieden. Dit gaat in overleg met de ouders. De school houdt rekening met de onderwijsbehoeftes en mogelijkheden van het kind, maar ook met de bredere situatie rondom het kind en het gezin. Zo hoeven ouders van kinderen met een ondersteuningsbehoefte deze moeilijke beslissing niet alleen te maken. U vindt de aanmeldingsprocedure en het stroomschema op de website van het samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen.

De ouders als partner

De ouders van een leerling zijn gelijkwaardige partners bij het maken van keuzes in het onderwijsaanbod en de ondersteuning. Zij worden dan ook bij elke stap in het proces betrokken. Dit geldt niet alleen voor de schoolkeuze, maar ook voor de inhoud van de ondersteuning. De ouders zijn immers ervaringsdeskundige. Zij zijn daarom vaste partner in het ondersteuningsteam. Door al vroeg met de ouders samen te werken ontstaat een compleet beeld van de mogelijkheden en behoeftes van de leerling. In het belang van hun kind wordt aan ouders gevraagd om alle relevante informatie te delen. Dit kan bijvoorbeeld gaan om informatie van medisch- of gedragspecialisten.

Vragen en informatie

Heeft u vragen of wilt u meer informatie over passend onderwijs voor uw kind? Op de website van het samenwerkingsverband vindt u informatie en links: <https://www.swvamsterdamdiemen.nl/>.

De zorgstructuur op de IBS Elif Noord

Op IBS Elif werken we met de basisondersteuning. Met basisondersteuning wordt op groeps- en schoolniveau het onderwijs passend gemaakt aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De kern van de basisondersteuning is de cyclus van handelingsgericht werken (HGW). HGW gaat uit van zeven principes, die er met elkaar voor zorgen dat de onderwijsbehoeften van de kinderen centraal staan en dat er goed afgestemd wordt met het kind en ouders. Hierin is proactief handelen het uitgangspunt. De intern begeleider (IB'er) en de leerkracht(en) bespreken aan de hand van de (brede) leerresultaten samen welke specifieke onderwijsbehoeftes er zijn voor leerlingen en de groep. Het kan zijn dat we bij de analyse vragen hebben aan u als ouder. In dat geval wordt u uitgenodigd om samen met de leerkracht te kijken naar uw kind en zijn of haar onderwijsbehoeften.

Wanneer de leerkracht (en de IB'er) de groep goed in beeld hebben, worden de kinderen geclusterd in instructiegroepen. Hiervoor wordt een plan gemaakt, ondersteund door de IB'er. Op elke les wordt kort gereflecteerd. Waar nodig stelt de leerkracht het plan bij.

Differentiatie vindt plaats in de vorm van verlengde- of voorinstructie. Leerlingen die meer uitdaging nodig hebben, krijgen verrijkingsstof aangeboden.

Na de toetsen worden de plannen geëvalueerd. De IB'er en de groepsleerkrachten houden minimaal vier keer per jaar een groepsbespreking waarin ze aan de hand van de resultaten/ontwikkelingen van de kinderen kijken of de aanpak effect heeft. Zo nodig wordt het interventieplan bijgesteld.

Extra ondersteuning

Op basis van de toets- en observatieresultaten wordt bepaald of een leerling extra ondersteuning nodig heeft. Vooraf aan de extra ondersteuning, wordt een leerlingbespreking (min. 4x in het jaar) gehouden. Voor deze leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben geldt dat er een handelingsplan zal worden opgesteld door de groepsleerkracht. Er zal gekeken worden of de groepsleerkracht deze extra ondersteuning kan bieden. De groepsleerkracht krijgt hierbij ondersteuning en advies van de intern begeleider. Daarnaast is het mogelijk om de extra ondersteuning door een andere groepsleerkracht aan te laten bieden in de tijd dat hij/zij niet voor de eigen groep staat. Bijvoorbeeld tijdens de gymles of de godsdienstles. Indien dit niet voldoende is om aan de behoefte van de leerling te voldoen, wordt er advies ingewonnen bij ons samenwerkingsverband/ouder-kind adviseur. Aan de hand van hun adviezen wordt in kaart gebracht welke onderwijs ondersteuningsbehoeften een leerling heeft en hoe de gewenste (onderwijs)ondersteuning eruit zal zien. De school zal kijken of zij dit zelf kunnen bieden, door aan te sluiten bij een reeds bestaand arrangement, door inzet van extra middelen of door het in huis halen van kennis. Als er ondersteuning in de thuissituatie gewenst is, zal het ouder- en kind team dit (uiteeraard in overleg met ouders) oppakken. Er wordt bij elke leerling op maat bekeken of de ondersteuning tijdelijk of langdurig ingezet moet worden. Als de leerling meer of andere ondersteuning nodig heeft dan de school of het wijk/gebiedsteam kan bieden, wordt er gekeken naar andere mogelijkheden binnen het samenwerkingsverband. Dit gaat in overleg met de school en de ouders.

Binnen ons team zijn onderwijsassistenten aanwezig, zodat de groepsleerkracht en/of onderwijsassistenten extra ondersteuning kunnen bieden aan de leerlingen die het nodig hebben.

Als er een apart programma wordt opgesteld voor uw kind, wordt dit altijd van tevoren met u besproken. Vervolgens wordt u op de hoogte gehouden van de ontwikkelingen. Naast de observaties door de leerkracht krijgen de kinderen in het schooljaar een aantal methode afhankelijke toetsen voor de verschillende vakken die aangeboden worden. Ook wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling in kaart gebracht.

Schoolbreed wordt er twee keer per jaar de Leerling in beeld systematisch afgenomen. De vorderingen van de leerlingen worden op overzichtslijsten bijgehouden. Deze lijsten gaan de hele schooltijd mee. Zo kunnen we zien of het kind zich voldoende ontwikkelt, meer dan gemiddeld of dat er sprake is van stilstand of zelfs achteruitgang. Deze overzichtslijsten worden intern besproken tijdens de groepsbespreking. De groepsbespreking vindt min. vier keer per schooljaar plaats. Tijdens de groepsbespreking wordt besproken hoe wij ons

onderwijs verder zullen vormgeven, afhankelijk van de behaalde resultaten. Het is voor ons vanzelfsprekend dat de hulp en belangstelling van ouders voor het doen en laten van hun kind(eren) belangrijk is bij de begeleiding van het kind. We kunnen veel, maar we hebben de betrokkenheid van ouders nodig.

Wet bescherming persoonsgegevens/AVG

Alle vertrouwelijke gegevens aangaande uw kind worden zorgvuldig afgeschermd voor de buitenwereld. Alleen direct betrokkenen zoals de leerkracht, de intern begeleider en directie mogen de gegevens inzien om een goede begeleiding mogelijk te maken. Daarnaast heeft u als ouder het recht deze gegevens in te zien. U kunt hiervoor contact opnemen met de leerkracht van uw kind. Het kan zijn dat de school het leerlingdossier aan anderen wil laten zien, bijvoorbeeld aan de onderwijsbegeleidingsdienst. Dat kan alleen als u daarvoor toestemming hebt gegeven! Al deze gegevens worden in het schoolarchief bewaard. Twee jaar nadat het kind van school is gegaan, worden alle gegevens, behalve de personalia en verzuim, vernietigd.

Gedragsregels op IBS Elif

U wilt het beste onderwijs voor uw kind en wilt dat de identiteit in de school dezelfde is als uw levensopvatting, namelijk de islam. U wilt een veilige school, waar aandacht en liefde is voor uw kind en verantwoord les wordt gegeven. Maar wat is dat nu eigenlijk 'een veilige school'? En wie hebben er mee te maken? Allereerst zijn dat de leerkrachten en het overige personeel van de school. Zij zijn er voor uw kind. Maar ook u als ouder heeft hier een verantwoordelijkheid. Een goede communicatie tussen de school en ouder is erg belangrijk. En waar mensen samenleven zijn er regels. Regels voor u, voor ons en voor de kinderen.

Regels voor de ouders/verzorgers

- √ Wij verwachten van u een respectvolle houding naar de leerkrachten en kinderen van de school.
 - √ Wij verwachten van u dat u gemaakte afspraken nakomt.
 - √ Als er een meningsverschil is, lossen wij dit op door te praten.
 - √ Wij verwachten van u dat u uw kind op tijd brengt en weer ophaalt, en dat u bij ziekte vòòr schooltijd belt of de leerkracht bericht via **Social Schools (communicatie app)**.
 - √ Wij verwachten dat u bereid bent zich actief op te stellen voor de school, bijvoorbeeld door deelname bij de MR, de OR en/of hulp bij activiteiten voor de kinderen.
 - √ Wij verwachten dat u op ouderavonden, rapportavonden en bijzondere ouderavonden door de school georganiseerd, aanwezig bent en zodoende uw betrokkenheid laat zien.
 - √ Wij verwachten dat u toezicht houdt op het huiswerk van uw kind.
 - √ Wij verwachten dat u problemen aan de leerkracht meldt en bespreekt.
- Grensoverschrijdend gedrag van ouders tolereren wij niet. Bij fysiek of verbaal geweld wordt de toegang tot school ontzegd en aangifte gedaan.

Regels voor personeel

- √ Wij behandelen elk kind positief en elk kind voelt zich bij ons op school welkom (respect).

- √ Wij bereiden onze lessen voor en geven elk kind de aandacht die het nodig heeft.
- √ Wij zijn er voor uw kind: daar doen wij alles voor dat in ons vermogen ligt om uw kind een goed en veilig pedagogisch en didactisch klimaat te bieden.
- √ Wij maken de school leuk voor kinderen. Wij maken leren boeiend, wij vieren feesten en organiseren regelmatig leuke activiteiten voor de kinderen.
- √ Wij staan u altijd vriendelijk en met respect te woord.
- √ Wij zorgen ervoor dat er een goede samenwerking is tussen school en ouders.
- √ Wij vinden geweld, fysiek dan wel psychisch, onacceptabel en zullen altijd gepaste maatregelen treffen.
- √ Wij hanteren behalve de schoolregels, ook voor elke klas klassenregels die door de leerkracht samen met de leerlingen worden vastgesteld aan het begin van elk leerjaar en op een goed zichtbare plaats in het lokaal hangen.
- √ Wij zorgen ervoor dat uw kind altijd onder toezicht van een leerkracht of een opgeleide toezichthouder is.
- √ Wij zorgen ervoor dat de klas, de toiletten en het schoolplein schoon en opgeruimd zijn.

Regels voor de kinderen (gedragscode die ook voor meewerkende ouders geldt)

- √ Je bent altijd netjes op tijd in de klas.
- √ Je behandelt de leerkracht met respect. Je luistert naar de juf of meester.
- √ Geweld (pesten) is verboden: er volgt altijd een sanctie en een gesprek met je ouders.
- √ Je luistert naar elkaar en bent zorgzaam voor elkaar: je helpt elkaar waar je kunt.
- √ Je lost ruzies zelfstandig op door met elkaar te praten (win-win situatie).
- √ Je blijft van andermans spullen af en vraagt toestemming als je iets wilt lenen.
- √ Je bent in de school en buiten de school rustig.
- √ Je bent rustig en laat de klas-/schoolgenoten rustig werken.
- √ Je gaat zorgvuldig om met (andermans) spullen.
- √ Je speelt zoveel mogelijk met elkaar zonder iemand uit te sluiten.

Op IBS Elif pakken we pesten aan vanuit een pestprotocol welke tot doel heeft pestgedrag te voorkomen en indien het zich voordoet er adequaat op te kunnen reageren. In dit plan is het belangrijk dat alle betrokkenen hun verantwoordelijkheid nemen. Ouders, de gepeste, de pesters, de meelopers en het schoolteam hebben allen een verantwoordelijkheid om pestgedrag tegen te gaan.

Ten slotte

Het opvoeden van kinderen is een samenspel tussen de school en de ouders. We vinden het belangrijk dat we met u in gesprek blijven over de juiste manier van opvoeden van uw kind. Wij doen dit bewust vanuit een islamitische levensovertuiging. Wanneer zaken minder soepel verlopen, dan zullen wij niet aarzelen u hierover te informeren. Wanneer u op- of aanmerkingen heeft, kom dan eerst bij de leerkracht. Afspraken kunt u maken na 15:00 uur of via onze communicatie app *Parro*. Als dat geen oplossing biedt, dan kunt een afspraak maken met de directeur. Samen komen we er altijd uit!

Het team

Schoolleiding

De directeur voert het beleid van het bestuur uit en is eindverantwoordelijk voor het reilen en zeilen op onze school.

E-mailadres: directie@elifnoord.nl

Intern begeleider

De intern begeleider is verantwoordelijk voor de leerlingenzorg en heeft coördinerende en begeleidende taken. Zij helpt leerkrachten en ouders met hulpvragen over kinderen. Zij voert ook gesprekken met ouders en leerkracht over het kind. De IB'er houdt zich daarnaast bezig met handelingsplannen en het leerlingvolgsysteem. De IB'er heeft ook een coachende taak. Dan helpt zij leerkrachten met een beter klassenmanagement en het didactisch en pedagogisch handelen. In dat geval legt de IB'er klassenbezoeken af en voert daar gesprekken over.

E-mailadres: e.aktas@elifnoord.nl

Groepsleerkrachten

De meeste leraren op onze school zijn groepsleerkrachten. Zij zijn juf of meester van een eigen groep leerlingen en hebben daar de dagelijkse zorg voor. Zij bespreken met elkaar wekelijks de voortgang in de groep, zodat het onderwijs zo optimaal mogelijk gegeven kan worden. Zij zijn het eerste aanspreekpunt als het gaat om zaken die uw kind aangaan.

Godsdienstleerkracht

De godsdienstleerkracht verzorgt twee keer in de week godsdienstlessen. Verder levert de godsdienstleerkracht een bijdrage aan het identiteitsbeleid.

Gymleerkracht

De gymleerkracht verzorgt tweemaal wekelijks de gymlessen voor de groepen 1 t/m 5.

Administratief medewerker

Tijdens de schooltijden is er een administratief medewerkster aanwezig op school die administratieve werkzaamheden verricht.

Bereikbaarheid

Het kan zijn dat u een vraag heeft of iets over uw kind met ons wilt bespreken. Dat is uiteraard altijd mogelijk. Neemt u dan contact met ons op. In principe zijn wij elke dag tot minstens anderhalf uur na schooltijd aanwezig.

Vervanging

Uiteraard kan het gebeuren dat een leerkracht ziek wordt. In het hele onderwijs is vervanging een groot probleem. We zullen altijd eerst proberen een afwezige leerkracht te vervangen. Lukt het ons niet een adequate oplossing te vinden, dan kan het voorkomen dat de kinderen een dag thuis zullen zijn. Dit gebeurt dan niet zomaar; ouders worden daarvan altijd via een brief, mail of Parro-bericht, minimaal een dag van tevoren, op de hoogte gesteld.

Scholing van leerkrachten

Het onderwijs is constant in beweging en verandert snel. Om hier goed op te kunnen inspelen volgen wij regelmatig opleidingen en cursussen. Ook hebben wij als team samen een aantal studiedagen waarop wij gezamenlijk geschoold worden. Zo houden wij ons onderwijs continu in beweging en spelen we in op de veranderingen.

Activiteiten, festiviteiten en schoolreisjes

De school organiseert één keer per jaar een schoolreis voor alle groepen. De kosten worden uit de pot ouderbijdrage vergoed. Soms wordt aan de ouders een extra bijdrage gevraagd. De school bepaalt ieder jaar weer opnieuw een bestemming.

Ramadan

De school besteedt gedurende de hele maand Ramadan aandacht aan het vasten en de Koran. De lokalen en overige ruimten worden in de sfeer van Ramadan aangekleed en ook de leerkrachten besteden hier aandacht aan in hun lessen. Met kinderen die vasten wordt rekening gehouden. Leerkrachten en kinderen die niet vasten, eten niet in het bijzijn van kinderen die vasten. De meeste leerlingen hebben nog niet de leeftijd bereikt waarop ze verplicht zijn te vasten. Wij zijn ons ervan bewust dat ze meedoen omdat ze het leuk/interessant vinden en als stimulans om alvast hieraan te mogen wennen. Wellicht is het beter dat de kleintjes een dagdeel vasten. De leerkrachten zullen hierover individuele afspraken maken met ouders. De 'Eid-al-Fitr' (het feest ter afsluiting van de Ramadan) en de 'Eid-al-Adha' (het offerfeest tijdens de Hadj-periode) worden op school uitgebreid gevierd. We besteden bewust veel aandacht aan deze feesten, zodat de leerlingen weten dat de islam haar eigen feesten kent. De niet islamitische feesten, zoals verjaardagen, Sinterklaas, Kerstmis e.d. worden wel benoemd en tijdens de godsdienstlessen besproken, maar op school niet gevierd.

Salaat (het gebed)

Het behoort tot de Islamitische opvoeding om kinderen vanaf zeven jaar te stimuleren het gebed te verrichten. Daarom wordt er vanaf groep 5 het dohr- gebed (middaggebed) gezamenlijk verricht. Het is overbodig te vermelden dat kinderen verantwoord gekleed moeten zijn om het gebed te kunnen uitoefenen. Eén van de manieren waarop de Profeet (vrede zij met hem) de Islam overgebracht op zijn volgelingen, was door hen het goede voorbeeld te geven. De profeet (vrede zij met hem) leefde de islam voor en om hem heen namen de mensen zijn voorbeeld over.

Verjaardagen en traktaties

In verband met de identiteit van de school wordt de verjaardag van uw kind niet op school gevierd. Dat houdt ook in dat er niet getrakteerd wordt op die bewuste dag.

Bewust en verantwoord eten

In veel producten worden bepaalde stoffen toegevoegd die niet toegestaan zijn voor moslims. Denk bijvoorbeeld aan dierlijke vetten. Ook mogen bijvoorbeeld bepaalde E-nummers niet gebruikt worden volgens sommige Islamitische geleerden. Om te voorkomen dat we steeds in een situatie terechtkomen waarin we ons moeten afvragen wat wel mag en wat niet, willen we afspreken dat kinderen alleen fruit, dadels, pruimen, vijgen, noten en popcorn mogen uitdelen of iets wat zelf is bereid. Daarnaast hebben we op I.B.S. Elif de afspraak dat de kinderen alleen water drinken en tijdens het tienuurtje fruit eten. Wij nemen deel aan het jaarlijkse EU-Schoolfruit-project. Alle kinderen krijgen gedurende 20 weken lang op drie volle dagen fruit en groente aangeboden.



Ouders en school

Contact school - thuis

De drempel tussen school en thuis is soms onnodig hoog. Blijf als ouder nooit lopen met een onplezierig gevoel of een onplezierige gedachte als het gaat over het onderwijs op onze school. Wij, als schoolteam, willen u graag zo volledig mogelijk informeren t.a.v. de vordering en de ontwikkeling van uw kind. Wij proberen dat naar u toe als volgt te doen:

1. Hulp van ouders

Het is bijna niet meer voor te stellen dat een basisschool goed kan draaien zonder de hulp van ouders. We doen dan ook een dringend beroep op u om waar mogelijk mee te helpen. Waarbij kunnen we de hulp van de ouders zeer goed gebruiken?

- √ Klassenouders
- √ Toezicht tijdens de middagpauze
- √ Voorlezen
- √ Hulp bij klusjes in en om de school
- √ Hulp bij schoolreizen, feesten, sportdagen, etc.

2. Contacten met ouders

Het is van groot belang dat ouders betrokken zijn bij het wel en wee van hun kinderen op school. Leerlingen voelen zich het beste thuis op school, als ook de ouders een goede band hebben met de school. Wij informeren u over alle belangrijke gebeurtenissen op school, over algemene schoolzaken en natuurlijk over uw kind. We stellen het op prijs als u ons van belangrijke gebeurtenissen thuis op de hoogte houdt. Het staat vast dat een goede samenwerking tussen school en thuis het welbevinden van uw kind bevordert.

3. Kennismakingsgesprekken met de directie en/of intern begeleider

Met ouders die hun eerste kind aanmelden wordt een kennismakingsgesprek gehouden. Dit gesprek gaat over het reilen en zeilen op school, de islamitische identiteit en wat we zoal van elkaar kunnen verwachten.

4. Persoonlijk contact

U kunt altijd een afspraak maken om te komen praten met de leerkracht van uw kind over dingen die op school spelen. Wij stellen het op prijs als u bijtijds met vragen of eventuele problemen op school komt. Ook omstandigheden thuis kunnen het werk en het gedrag van uw kind op school beïnvloeden.

5. Kennismaking-, voortgangs- en rapportgesprek

In de eerste maand van het nieuw schooljaar hebben we met (nieuwe) ouders en de desbetreffende leerkrachten een kennismakingsgesprek. Tijdens dit gesprek wordt kennis gemaakt met elkaar (ouder, kind en leerkracht) en wordt het komende schooljaar met elkaar besproken. Daarnaast hebben wij twee keer per jaar met alle ouders een gesprek over de vorderingen van hun kind. De rapporten van de kinderen worden twee keer per jaar meegegeven.

Naar aanleiding hiervan worden de 10-minuten-gesprekken gehouden over de

ontwikkelingen en de vorderingen van het kind. Belangrijk hierbij zijn de afgenomen observaties en toetsen van de afgelopen periode. Voor deze dagen ontvangen alle ouders een uitnodiging.

6. Informatiemiddag/-avond

Aan het begin van het schooljaar wordt een informatiemiddag/-avond georganiseerd voor alle ouders. Voor deze dag ontvangen ouders een uitnodiging.

7. Nieuwsbrief

Actuele informatie ontvangt u veelal per mail, via onze communicatie-app Parro of via een schrijven dat meegegeven wordt aan het oudste kind van een gezin. De nieuwsbrief wordt één keer per maand digitaal verspreid.

8. Schoolgids

De schoolgids is bedoeld voor de ouders van aangemelde leerlingen en voor de ouders die overwegen om voor basisschool Elif te kiezen. De schoolgids is te downloaden via onze website: <https://www.elifnoord.nl/>

9. Medezeggenschapsraad

De Medezeggenschapsraad (MR) is een orgaan binnen de school dat meedenkt en meebeslist met het bestuur. Voordat het bestuur een beleid invoert, moet het eerst overleg plegen met de MR. Afhankelijk van het onderwerp heeft de MR instemmingsrecht of adviesrecht. Dit wordt allemaal geregeld in het medezeggenschapsreglement van onze school. In de MR zitten ouders en leerkrachten. De leerkrachten worden gekozen door het personeel en de ouders door de ouders. Ouders die belangstelling hebben kunnen zich kandidaat stellen. Zonder tegenkandidaten is er geen verkiezing. De MR vergadert een aantal keer per jaar naar gelang de vergaderrooster.

10. Ouderraad

De ouderraad (OR) is een groep enthousiaste ouders die in samenwerking met de leerkrachten een invulling geven aan het organiseren en begeleiden van alle (feestelijke) activiteiten.

11. Ouderbijdrage

De hoogte van de ouderbijdrage wordt vastgesteld door de directie en MR. De ouderbijdrage bedraagt voor schooljaar 2023-2024, €55,- *per leerling*. Het betalen van de ouderbijdrage vindt op vrijwillige basis plaats.

InshaAllah zullen toch veel ouders hun onderlinge solidariteit tonen en de vrijwillige ouderbijdrage betalen, zodat we de leuke extra activiteiten voor de leerlingen kunnen organiseren. Volledigheidshalve willen we u meegeven dat in sommige gevallen de gemeente ouderbijdrage vergoedt. U kunt hierover in contact treden met uw gemeente.

De vrijwillige ouderbijdrage voor extra activiteiten buiten de lessen om is niet verplicht. Extra activiteiten zijn bijvoorbeeld schoolreizen of sportdagen. Kinderen van ouders die hiervoor niet betalen, mogen altijd meedoen.

12. Hoofdluisbeleid

Hoofdluis is een regelmatig terugkerend probleem. Wij zijn van mening dat zowel de school als de ouders een stuk verantwoordelijkheid dragen betreffende de bestrijding van hoofdluis. U als ouder dient uw eigen kind(eren) te controleren op hoofdluis en zonodig te behandelen. Voor u houdt dit in dat:

- √ U thuis controleert op hoofdluis en zo nodig behandelt.
- √ Bij het ontdekken van luizen of neten, u dit meldt aan school.
- √ Mocht er bij uw kind luizen gevonden wordt, u direct start met de behandeling.
- √ Na de behandeling is het belangrijk dat u uw kind elke dag thuis controleert totdat het kind luisvrij is.

Om het hoofdluis probleem onder controle te houden, is op I.B.S. Elif gekozen voor een systematische aanpak. Dit houdt in dat de school, wanneer er hoofdluis gesignaleerd wordt, een aantal voorzorgsmaatregelen neemt die verdere verspreiding van hoofdluis beperkt. In ons hoofdluisprotocol vindt u meer informatie over de aanpak die wij hanteren.

Vragen, opmerkingen, klachten

We willen goed luisteren naar opmerkingen en/of klachten. Kom er altijd mee naar school. Meestal kunnen we bepaalde problemen meteen oplossen; soms moeten we er eerst in het team over spreken. U hebt altijd recht op een antwoord. Wij willen iedere vraag, opmerking en/of klacht serieus nemen. Overal waar gewerkt wordt, zijn wel eens misverstanden en worden af en toe fouten gemaakt. Dat is op onze school niet anders. Als het soms niet gaat zoals u wilt, is de groepsleerkracht de eerste persoon om uw zorgen mee te bespreken. Komt u er niet uit of zijn de problemen meer schoolgebonden, dan kunt u een afspraak maken met de directie. We proberen dan samen een oplossing voor het probleem te zoeken. Zoals voor iedere basisschool in Nederland verplicht is, heeft ook I.B.S. Elif een klachtenregeling. Deze ligt op school ter inzage. Kunnen de problemen niet op school opgelost worden, dan kunt u via de contactpersonen van de school (directeur) contact opnemen met de vertrouwenspersoon van ons schoolbestuur.

Praktische punten

Toelating

Zodra een kind vier jaar is geworden, mag hij/zij met de basisschool beginnen. Nieuwe leerlingen uit andere leerjaren kunnen ook toegelaten worden. Dit gebeurt in overleg met de directie en de plaatsingscommissie (directeur, IB'er en de betreffende groepsleerkracht). Na toelating worden de nieuwe leerlingen in een gepaste groep geplaatst.

Aanmelden van nieuwe leerlingen

Wanneer u uw kind bij ons op school wilt plaatsen, kunt u een afspraak maken voor een gesprek. Tijdens dit gesprek vertellen wij u hoe wij op school werken, kunt u al uw vragen stellen en laten wij de school zien met een korte rondleiding. Bij het aannemen van nieuwe leerlingen maken wij onderscheid tussen:

Reguliere instroom

Hieronder verstaan wij het inschrijven van leerlingen die nog niet leerplichtig zijn. Het is belangrijk in een vroeg stadium uw kind in te schrijven. Dit om organisatorische problemen te voorkomen.

Hieronder stapsgewijs de werkwijze:

1. Kennismaking met de directie en voorlichting over de school.
Ouders die al kind(eren) bij ons op school hebben, slaan punt 1 over.
2. Bij interesse in onze school vult u een vooraanmelding en het intakeformulier in. Hierbij geeft u de school toestemming om contact op te nemen met de desbetreffende voorschool.
3. Wanneer uw kind 3,8 jaar is, neemt de intern begeleider contact op met de huidige voorschool. De twee hoofd ontwerpen zijn: sociaal emotionele ontwikkeling en cognitieve ontwikkeling.
4. Indien de zorgbehoeftes passen binnen onze basisondersteuning, kunnen wij uw kind plaatsen. Dit altijd in overleg met de plaatsingscommissie.
5. Eén maand voor de verjaardag krijgt u van de groepsleerkracht een uitnodiging voor de wendagen.
6. De dag dat uw kind 4 jaar start uw kind bij ons op school.
* de laatste 4 weken van het schooljaar laten wij kinderen niet meer wennen.

Tussentijdse instroom

Hieronder verstaan wij het inschrijven van leerlingen die van een andere school komen. Indien u wenst om van school te wisselen, wordt er altijd eerst een oriënterend gesprek gevoerd met de directie (en IB'er). Tijdens dit gesprek wordt er gesproken over de reden en de mogelijkheid om over te stappen. Bij kinderen die van een andere school komen, nemen wij voor de plaatsing altijd contact op met de school van herkomst. Ouders moeten hiervoor toestemming geven om contact op te mogen nemen met de huidige school van de leerling. Wanneer wij de leerling passend onderwijs kunnen bieden, zullen

we overgaan tot inschrijving. In alle gevallen wordt de genomen keuzes bepaald door de plaatsingscommissie.

Continuurooster

Onze school hanteert een continuurooster en alle leerlingen zijn in beginsel verplicht om in de grote pauze op school te blijven. De kinderen eten in de klas onder toezicht van hun leerkracht. De conciërge en/of ouders surveilleren tijdens de grote pauze. De school is tijdens het overblijven aansprakelijk voor de kinderen.

Studiedagen/extra vrije dagen

Deze worden aan het begin van het schooljaar vastgesteld. U wordt daarover middels de nieuwsbrief en schoolkalender geïnformeerd.

Aanvragen extra schoolverlof

Een aanvraag voor extra verlof moet altijd schriftelijk ingediend worden bij de directie.

Buitengewoon verlof

Vierjarigen

Op de dag dat uw kind 4 jaar wordt, mag het iedere dag naar school. Het kind is nog niet leerplichtig, maar wel gebaat bij een regelmatig schoolleven. Als het te zwaar is voor een kind om hele dagen naar school te gaan, kunnen we afspraken maken over een beperking daarvan.

Viifjarigen

Vanaf 5 jaar is het kind leerplichtig. In overleg met de schoolleiding kunnen vijfjarigen in bepaalde omstandigheden vijf uur per week vrij krijgen. Dit buitengewoon verlof kan niet worden opgespaard en wordt alleen verleend indien sprake is van medische en/of sociaal emotionele redenen. Zwemles valt hier bijvoorbeeld niet onder.

Verzuim/ziekmelding

Verzuim van kinderen, door ziekte of andere omstandigheden, willen we graag een telefoontje of via onze communicatieapp Parro op de hoogte gebracht worden. De afmelding dient u altijd voor 08.45 uur te melden.

Klachten en Vertrouwenspersoon

De klachtenregeling is bedoeld voor klachten die betrekking hebben:

A) Op het gebied van seksuele intimidatie en machtsmisbruik: seksuele intimidatie, discriminatie, agressie/geweld/pesten.

B) Op overige klachten: alle klachten die niet vallen onder de bij A genoemde regeling, zoals begeleiding en beoordeling van leerlingen, inrichting van de schoolorganisatie, het schoonhouden van het gebouw, toepassing van strafmaatregelen e.d. Voor de klachten genoemd onder A is een contactpersoon aangesteld. Aan het begin van het schooljaar

wordt in de nieuwsbrief meegedeeld wie de vertrouwenspersoon is. Deze dient als eerste opvang voor de klacht. Het bevoegd gezag van onze school heeft zich aangesloten bij de klachtencommissie Islamitische Onderwijs ingesteld door de ISBO. Voor de bij B genoemde klachten gaan we ervan uit dat de klager/klaagster in eerste instantie naar de betrokkene gaat. Komen zij er samen niet uit, dan zoekt de klager/klaagster contact met de directeur. Komt men dan nog niet tot een bevredigende oplossing, dan kan de klager/klaagster een klacht indienen bij het bestuur, die op haar beurt een klacht kan laten beoordelen door een onafhankelijke klachtencommissie

AVG

Sinds 25 mei 2018 is de Algemene verordening gegevensbescherming (AVG) van toepassing. Dat betekent dat in de hele Europese Unie (EU) dezelfde privacywetgeving geldt. De Wet bescherming persoonsgegevens (Wbp) geldt niet meer.

Wettelijke aansprakelijkheidsverzekering

Het bestuur van de school heeft een wettelijke aansprakelijkheidsverzekering en een schoolongevallenverzekering afgesloten. Deze verzekeringen zijn van kracht op de dagen dat de leerling daadwerkelijk de school bezoekt en zijn tevens van kracht voor ongevallen die de leerling overkomen gedurende één uur vóór of na de voor hem geldende schooltijden. Ook gelden deze verzekeringen tijdens de schoolreizen en excursies.

Schade

Het komt soms, helaas, voor dat kinderen schade veroorzaken aan eigendommen van anderen. De school kan in deze gevallen niet bemiddelend optreden. De veroorzaker van de schade zal dus altijd rechtstreeks aansprakelijk gesteld moeten worden.

Onderwijsgids

Door het ministerie van Onderwijs wordt een onderwijsgids voor het Basisonderwijs uitgegeven. Deze gids is bestemd voor de ouder(s) van iedere leerling in het basisonderwijs. De gids geeft informatie over rechten, plichten en mogelijkheden binnen het onderwijs. Zo wordt bijvoorbeeld antwoord gegeven op vragen die ouders en verzorgers hebben. Dat kunnen allerlei vragen zijn, over vakanties, de sfeer op school, de positie van de hulpouder, de kosten, etc. Met behulp van deze gids kunt u met meer kennis van zaken praten met de leerkrachten, de schoolleiding en de onderwijsinstanties. Achterin de gids is een uitgebreide lijst met namen, adressen en telefoonnummers van allerlei organisaties opgenomen.

Namen en adressen

Landelijke klachtencommissie Islamitische scholen

Postbus 85191
3508 AD UTRECHT
Tel.: 030 280 95 90

Inspectie van het Onderwijs

Postbus 2730
3500 GS Utrecht
Tel.: 030 666 5704

PO Raad

Postbus 85246
3508 AE Utrecht
Tel.: 030 310 09 33

Islamitische Schoolbesturen Organisatie (ISBO)

Zielhorsterweg 83
3813 ZX Amersfoort
Tel.: 033 457 10 01